

**КГУ «КОМПЛЕКС «КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ - СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ
ОДАРЕННЫХ В ИСКУССТВЕ ДЕТЕЙ ИМЕНИ ЕРМЕКА СЕРКЕБАЕВА»**

Рассмотрено на заседании
ПЦК «Общеобразовательные
дисциплины»
протокол № 1 от 27.08.2021 г.

Утверждаю
директор КГУ «Комплекс
«Колледж искусств – ШОД»
Кашенева Р.А.



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
«ВНЕДРЕНИЕ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ
ОЦЕНКИ УРОВНЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС»**

г. Петропавловск 2021 г.

1. Введение

Внедрение балльно-рейтинговой буквенной системы оценки учебных достижений обучающихся в КГУ «Комплекс «Колледж искусств - специализированная школа-интернат для одаренных в искусстве детей имени Ермака Серкебаева» проводится в соответствии с Положением о Балльно-рейтинговой оценке учебных достижений КГУ «Колледж искусств - специализированная школа-интернат для одаренных в искусстве детей имени Ермака Серкебаева», приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (с изменениями согласно Приказ МОН РК от 28.08.2020г. №373), согласно следующему плану:

2020-2021 год - первый курс

2021-2022 год - первый и второй курс

2022-2023 уч. год – первый, второй, третий курсы

2023-2024 уч. год – все курсы

Термин «Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учебных достижений» используется в следующем значении: это система оценки уровня учебных достижений в баллах, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе с цифровым эквивалентом, и позволяющая установить рейтинг студентов;

Данная система оценки учебных достижений на уровне «Организации образовательного процесса» *позволяет:*

1. реализовывать механизмы обеспечения качества результатов обучения (рейтинг студентов),
2. активизировать учебную работу обучающихся
3. стимулировать обучающихся управлять своей успеваемостью

обеспечивает:

4. инновационный подход к организации учебного процесса
5. непрерывный и эффективный контроль и самоконтроль за формированием профессиональных компетенций,
6. личностный рост обучающегося

На уровне «Деятельность педагога»: позволяет объективно оценить разноуровневые учебные достижения;

На уровне «Деятельность обучающегося»:

1. мотивирует необходимость систематической самостоятельной деятельности обучающихся в учебное и во внеучебное время, активизируя интерес к поиску новых решений и развивая научно-творческую активность;
2. формирует рефлексию и влияет на ее развитие (самооценка учебных и личностных достижений). Рефлексия становится основным фактором регуляции поведения и саморазвития, и предопределяет будущие достижения обучающегося.

2. Шкала оценивания учебных достижений обучающихся

Учебные достижения обучающихся по всем видам контроля определяются оценками балльно-рейтинговой буквенной системы.

Оценка по традиционной системе	Цифровой эквивалент	Оценка по буквенной системе	Процентное содержание баллов	Соответствующий уровень по системе Блума	
отлично	4,00	A	95-100	оценка	оценка утверждения на основе критериев, сформулированных учителем или собственных, оценка логики материала и точности выводов, аргументация собственной точки зрения
	3,67	A-	90-94		
хорошо	3,33	B+	85-89	синтез	обобщение и комбинирование знаний из нескольких областей, экспериментирование, творческая переработка информации для создания новой конструкции
	3,00	B	80-84	анализ	определение элементов целого, установление взаимосвязей между ними, определение принципов построения целого, нарушений в логике рассуждений, выделение главной информации
	2,67	B-	75-79		
2,33	C+	70-74			
удовлетворительно	2,00	C	65-69	понимание	изложение материала своими словами; понимание правил и принципов, объяснение фактов и явлений, интерпретация графиков и диаграмм
	1,67	C-	60-64		
	1,33	D+	55-59		
	1,00	D	50-54	знание	репродуктивное воспроизведение конкретного материала, терминологии, фактов, способов и средств обращения с конкретным материалом
неудовлетворительно	0,00	F	0-49	отсутствие базовых знаний и умений по предмету	

1) Оценке «отлично» соответствуют:

- оценка А**, имеющая цифровой эквивалент 4,0 и процентное содержание 95-100%. Данная оценка ставится в том случае, если обучающийся показал творческое осмысление и самостоятельное практическое применение учебного материала, использование дополнительных источников для более глубокого осмысления сущности явлений и процессов, видение когнитивной структуры материала, выявление недостающих элементов структуры, дополнение ими. Высокий уровень самостоятельности и творческого подхода при выполнении задания. Выявление проблемных зон и зон риска. Креативное использование полученных знаний для решения проблемных ситуаций;
- оценка А-**, имеющая цифровой эквивалент 3,67 и процентное содержание 90-94%. Данная оценка ставится в том случае, если обучающийся показал творческое осмысление и самостоятельное практическое применение учебного материала, использование дополнительных источников для более глубокого осмысления сущности явлений и процессов, видение когнитивной структуры материала, выявление недостающих элементов структуры, их дополнение. Выявление проблемных зон и зон риска. Креативное использование полученных знаний для решения проблемных ситуаций. Самооценка деятельности, анализ погрешностей в работе и причин их возникновения, самостоятельное исправление их и планирование действий по совершенствованию собственных навыков.

2) Оценке «хорошо» соответствуют:

- оценка В+**, имеющая цифровой эквивалент 3,33 и процентное содержание 85-89%. Данная оценка ставится в том случае, если обучающийся показал овладение учебным материалом и практическое его применение. Самостоятельное объединение элементов с целью создания нового. Свободное оперирование учебным материалом различной степени сложности в различных ситуациях. Достаточный уровень самостоятельности и творческого подхода при выполнении задания. Допущение незначительных погрешностей в действиях и умение их исправить по рекомендации педагога;
- оценка В**, имеющая цифровой эквивалент 3,0 и процентное содержание 80-84%. Данная оценка ставится в том случае, если обучающийся показал овладение и свободное оперирование учебным материалом и практическое его применение в стандартных и нестандартных ситуациях. Сопоставляет и дифференцирует имеющиеся данные, с

целью дальнейшего их применения. Достаточный уровень самостоятельности и творческого подхода при выполнении задания. Допущение незначительных погрешностей в действиях и умение их исправить под руководством педагога.

оценка В-, имеющая цифровой эквивалент 2,67 и процентное содержание 75-79%. Данная оценка ставится в том случае, если обучающийся показал овладение программным материалом, его практическое применение, демонстрация приобретенных навыков в стандартных и нестандартных ситуациях. Наличие естественной мотивации при выполнении заданий. Активное участие в выполнении задания в группе. Допущение погрешностей и ошибок, их исправление по рекомендации педагога;

оценка С+, имеющая цифровой эквивалент 2,33 и процентное содержание 70-74%. Данная оценка ставится в том случае, если обучающийся показал овладение программным материалом, его практическое применение, демонстрация приобретенных навыков в стандартных, а иногда в нестандартных ситуациях. Наличие естественной мотивации при выполнении заданий. Активное участие в выполнении задания в группе. Допущение погрешностей и незначительных ошибок, их исправление под контролем педагога.

3) Оценке «удовлетворительно» соответствуют:

оценка С, имеющая цифровой эквивалент 2,0 и процентное содержание 65-69%. Данная оценка ставится в том случае, если обучающийся показал овладение программным материалом, его практическое применение, наличие навыков выполнения задания по установленным образцам. Стремление самостоятельно выполнять задания, приведение примеров, классифицирование, сравнение и т.д. Затруднение выполнения задания в нестандартных ситуациях. Допущение ошибок, их исправление под контролем педагога;

оценка С-, имеющая цифровой эквивалент 1,67 и процентное содержание 60-64%. Данная оценка ставится в том случае, если обучающийся показал понимание учебного материала, механическое его применение в типичных ситуациях. Самостоятельное выполнение заданий без глубокого осмысления его значимости для дальнейшего процесса, следствием которого является неполнота и непоследовательность действий, приводящая к ошибкам. Затруднение выполнения задания в нестандартных ситуациях. Допущение ошибок, их исправление под контролем педагога;

оценка D+, имеющая цифровой эквивалент 1,33 и процентное содержание 55-59%. Данная оценка ставится в том случае, если обучающийся показал механическое освоение учебного материала на репродуктивном уровне. Выполнение заданий без глубокого осмысления его значимости для дальнейшего процесса, следствием которого является неполнота и непоследовательность действий, приводящая к ошибкам. Корректировка деятельности под руководством педагога. Затруднение в выполнении задания в нестандартных ситуациях;

оценка D, имеющая цифровой эквивалент 1,0 и процентное содержание 50-54%. Данная оценка ставится в том случае, если обучающийся показал Механическое освоение учебного материала на репродуктивном уровне под руководством педагога. Воспроизведение терминов, понятий и фактов. Использование алгоритма выполнения работ или задания с помощью педагога. Возникновение затруднений при выполнении заданий в стандартных и нестандартных ситуациях.

4) Оценке «неудовлетворительно» соответствует

оценка F, имеющая цифровой эквивалент 0 и процентное содержание 0-49%. Данная оценка ставится в том случае, если обучающийся показал не освоение более половины программы модуля (дисциплины). Дополнительные и уточняющие вопросы педагога не приводят к коррекции ответа обучающегося. Наличие пробелов в знании основного материала, предусмотренного программой, в ответах допущены принципиальные ошибки, не выполнены отдельные задания, предусмотренные формами текущего, промежуточного и итогового контроля.

4. Процедура оценки учебных достижений обучающихся

Текущий контроль успеваемости обучающихся по учебной дисциплине/модулю проводится по каждой теме теоретических, практических занятий и практики. Часы коррекции предлагается выставлять

Целью текущего контроля знаний является проверка качества усвоения обучающимися содержания изучаемых дисциплин/модулей в ходе учебного процесса. Текущий контроль осуществляется в форме, избранной преподавателем.

При текущем контроле успеваемости (т.е. ежеурочно) учебные достижения обучающихся оцениваются баллами по 100 балльной шкале. Аттестационная оценка – это средний показатель суммы баллов, рассчитывается путем сложения показателей баллов, последующего деления на количество оцениваемых форм (уроков), выставляется в конце месяца.

По итогам промежуточной аттестации выставляется итоговая оценка по дисциплине/модулю в конце каждого семестра.

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине/модулю только в случае, если его оценка рейтинга допуска составляет не менее 50 баллов. Итоговая оценка складывается из рейтинга по результатам обучения и оценки за экзамен или дифференцированный зачет по дисциплине/модулю, где вес экзамена составляет 40% .

Примеры расчетов оценок аттестации за месяц, итоговой аттестации (без экзамена), и итоговой аттестации с экзаменом (или дифференцированным зачетом)

**подсчеты осуществляет система электронного журнала*

Аттестация за месяц

Например:

Ф.И.	2.09	9.09	16	23	30	A
Иванова	86	95	70	98	100	89,8

Расчет: $86+95+70+98+100=449/5$ (занятий)= 89,8 (округляем до 90)

Итоговая по результатам промежуточной аттестации:

Например:

Ф.И.	A/09	A/10	A/11	A/12	сем (оценка в зачетке)
Иванова	86	70	98	100	88,5 / B+

Расчет: $86+70+98+100=354/4$ мес. =88,5 (округляем до 89), что соответствует «хорошо, B+»

Итоговая аттестация, предполагающая экзамен (дифференцированный зачет):

Например:

Ф.И.	A/09	A/10	A/11	A/12	средний показатель	экзамен	оценка в зачетке
Иванова	86	70	98	100	88,5	100	A-

Итоговая оценка по дисциплине /модулю вычисляется **по формуле:**

$0,6 \times (A1+A2+A3+A4)$: количество аттестаций + $0,4 \times$ на баллы экзамена

Например:

$0,6 * 88,5+0,4 *100=0,6 *88,5+40=93,1$ (округляем до 93) что соответствует «отлично, A-»

5. Порядок проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Для обеспечения максимальной объективности и прозрачности процесса оценивания, преподаватели разрабатывают оценочные листы (**чек-листы**) на каждого студента для проведения итоговой аттестации по своему предмету;

Оценочные листы (ЧЕК-ЛИСТ) разрабатываются педагогом в соответствии с формой (Приложении 1);

Так же педагог подробно расписывает требования, предъявляемые к каждой из оценок, чтобы студент имел четкое представление о получаемой им оценке (пример представлен в Приложении 2);

После подсчета средний балл в оценочном листе (**чек-листе**) выставляется в соответствующую графу электронного журнала.

В книжки успеваемости выставляется итоговая оценка, вычисленная по выше приведённой формуле в буквенном эквиваленте.

Приложение 1

Рекомендуемая форма оценивания учебных достижений обучающихся

№	Критерии*	Максимальное количество баллов	Оценка по буквенной системе	Достигнутый уровень	Комментарий
1	Знание	+	D (Удов.)	+	
2	Понимание	+	C, C-,D+(Удов.)	+	
3	Применение	+	B-, C+, (Хорошо)	+	
4	Анализ	+	B, (Хорошо)	+	
5	Синтез	+	B+ (Хорошо)	+	
6	Оценка	+	A, A- (Отлично)	+	
	ИТОГО:	Средний балл по сумме баллов всех критериев		+	

Примечание:

* критерии определяются согласно таксономии Блума:

- Знание** (конкретного материала, терминологии, фактов, способов и средств обращения с конкретным материалом, определений, тенденций и результатов, системы понятий и категорий, критериев, методологии и т.п.);
- Понимание** (объяснение, интерпретация, экстраполяция и т.п.);
- Применение** (применение знаний не только в стандартных, но в новых ситуациях и т.п.);
- Анализ** (элементов, взаимосвязей, принципов построения, частей целого и взаимосвязи между ними, нарушений в логике рассуждений, различий между фактами и следствиями, значимости данных и т.п.);
- Синтез** (знаний из нескольких областей, экспериментирование, творческая переработка информации для создания нового целого, получение системы абстрактных отношений и т.п.);
- Оценка** (суждение на основе имеющихся данных, суждение на основе внешних критериев, видение различий между фактами и оценочными суждениями и т.п.).

**Критерии для оценки результатов учебных достижений
при проведении текущей, промежуточной и итоговой аттестации по результату обучения
общеобразовательных дисциплин**

Оценка по традиционной системе	Цифровой эквивалент	Оценка	Процентное содержание баллов	Критерии
Оценка «Отлично»	4,00	A	95-100	Демонстрирует полные теоретические знания и практические умения по теме с использованием дополнительных источников. Выявляет и исправляет ошибки в логике построения материала, делает обоснованные выводы с поясняющими примерами, аргументирует свою точку зрения. Оценивает уровень своих знаний по теме, прогнозирует результаты своей деятельности. Самостоятельно и творчески использует полученные знания для решения проблемных ситуаций в разных областях деятельности
	3,67	A-	90-94	Демонстрирует полные теоретические знания и практические умения по теме с использованием дополнительных источников. Выявляет ошибки в логике построения материала, делает обоснованные выводы с поясняющими примерами. Анализирует погрешности в работе и причины их возникновения, самостоятельно их исправляет. Знает, как применять учебный материал в других областях деятельности
Оценка «Хорошо»	3,33	B+	85-89	Показывает владение учебным материалом и практическое его применение. Самостоятельно отбирает и группирует учебный материал по указанным критериям. Умеет делать обобщения по теме, составляет алгоритм, опорную схему или план выполнения задания. Допускает неточности, которые исправляются самостоятельно по рекомендации педагога
	3,00	B	80-84	Выполняет задания полностью и самостоятельно, обосновывая последовательность своих действий. Понимает структуру материала и разделяет его на части. Выделяет главную и второстепенную информацию. Определяет сходства и различия в группах понятий. Допускает неточности, которые исправляются под руководством педагога
	2,67	B-	75-79	Владеет программным материалом и применяет полученные знания в стандартных и нестандартных ситуациях. Решает практические задачи с помощью новых правил, формул и законов. Допускает незначительные погрешности и ошибки в работе, исправляя их по рекомендации педагога
	2,33	C+	70-74	Имеет базовые понятия и применяет полученные знания в стандартных ситуациях, но затрудняется применять их в новых ситуациях. В большинстве случаев правильно решает практические задачи с помощью новых правил, формул и законов. Допускает погрешности и незначительные ошибки в работе, исправляя их под контролем педагога
Оценка «Удовлетворительно»	2,00	C	65-69	Имеет базовые понятия, но не может применять их в нестандартных ситуациях. Умеет изложить материал своими словами. Знает и понимает правила и принципы, может объяснить факты и явления, интерпретировать графики и диаграммы. Стремится к самостоятельному выполнению заданий, приведению примеров. Исправляет ошибки под контролем педагога
	1,67	C-	60-64	Показывает частичное понимание учебного материала. Может изложить материал своими словами не в полном объеме. При самостоятельном выполнении задания демонстрирует неполноту и непоследовательность действий, приводящую к ошибкам. Исправляет ошибки под контролем педагога
	1,33	D+	55-59	Показывает полное освоение учебного материала на репродуктивном уровне. Не осмысливает значимость выполняемых заданий для дальнейшего процесса. Выполняет задания по установленным образцам, в их отсутствие возникают затруднения в работе.

				Корректирует свою деятельность под руководством педагога
	1,00	D	50-54	Показывает неполное освоение учебного материала на репродуктивном уровне. Воспроизводит определения терминов, понятий и фактов. Использует алгоритмы выполнения задания с помощью педагога. Затрудняется в определении метода, применяемого для выполнения поставленной задачи
Оценка «Неудовлетворительно »	0,00	F	0-49	Не знает основные термины, конкретные факты, правила, не умеет применять полученные знания на практике. Дополнительные и уточняющие вопросы педагога не приводят к коррекции ответа обучающегося. Допускает принципиальные ошибки, не выполняет отдельные задания, предусмотренные формами текущего, промежуточного и итогового контроля