

Өнер колледжі-музыкалық-эстетикалық бейіндегі
дарынды балаларға мамандандырылған мектеп-интернат

Кешенімменлеккітік мекеме
ГУ «Колледж искусств – специализированная
школа-интернат для одаренных детей музыкально-
эстетического профиля»

Дневник педагогических практик

Учащегося - практиканта Жаныбеков

Сара Серикбеков

Фамилия, имя, отчество (полностью)

Отделение

Специальность Речь

Курс IV

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА 1

практикант Канибарова Сара Сергеевна
отделение ХФИ, юриспруденция

курс IV группа Барабаш
Практика проходила Брилль Борисовна /место проведения практики/
Институциональный центр социальной политики и правосудия г. Улан-Удэ,
наименование организации, адрес/

с 3.09 2020 г. по 28.12 2020 г.

руководитель практики Любомир В.Т.
от колледжа Ф.И.О., должность

РАСПИСАНИЕ УРОКОВ

09:00 - 15:30
15:00 - 15:30

Цель практики: подготовка студентов к целостному выполнению функций педагога-предметника.

Задачи практики:

- формирование готовности к управлению целостным педагогическим процессом;
- развитие и формирование педагогических способностей (организаторских, коммуникативных, прикладных и др.);
- выработка профессионально-педагогических умений (определить и решать обучающие, развивающие и воспитательные задачи урока;
- формирование творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности;

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ 1

№ недели	Задания
1	Задание 1. Подготовить дневник, записать содержание практики, методические материалы
2	Задание 2. Побеседовать с педагогом, завучем, выяснить первичную информацию о школе, её задачах.
4	Задание 3. Познакомиться с деятельностью преподавателя. Посетить занятия. Составить план работы.
6	Задание 4. Диагностика музыкальных способностей учащихся.
8-15	Задание 5. Самостоятельная подготовка и проведение уроков музыки.
16	Задание 6. Посещение занятий, анализы.
	Оформление документации и защита

Задание 1. Перечень методических материалов, памяток, схем.

1. *Домашне чёрем здійсненій пак.*
2. *Одчишноку сіок фрекені, шотар - шаштаку тацістарок чібнедасетору*
3. *Муциш пакет ашкап талоришаң жер іе - драм тириєр арғын аудио - шағын откешанбора же дашта окуту*
4. *Іасоришаң орнадау баросана*
5. *Лібретоік шағын жағ чибнедасетору.*
6. *Одущелю ет шаштасын таңдауле жасе түрленде откешанбору.*
7. *Чибнедасетору жағишаң тацістарок шағиен*
8. *Гайдроін ғайданна қаласынін корекі - шаштак шағын.*
9. *Тегаломикашок сіхан мәдений жұмы*

Задание 2. Ознакомление с базой практики и ее задачами.

Следует выяснить такие вопросы:

- Условия школы (материально-техническая база, наличие классов, педагогических кадров, количество смен);
- Особенности работы в школе;
- Наличие методических и специализированных кабинетов, библиотеки, компьютерных кабинетов, инструментов.

Однотипныи бүйүк оғасолар тапшытуу.

Шарталар

заборческого

желудеш.

1. *Friggir* байланыс жөргөн, негиз, оле

сүздинес, көздең көндөнгөн атасын. Рашид-

жаныра оле көндиш.

2. *Огуз* оркында кимчакка, ажыт. жыл,

аскана, шұратасын бар.

3. Соколта тошотукандың сабактың көмкүү

чындык берилген наставниктар месасынан:

рахметелескан, кимчакта, гөндөнча т.б.

4. Шамшемеріңиң көңілкестерін еркешкендегі

жол, көзжынан бүйүк азак бүйүк көз-

тәсіржүйесіндең жарташын,

кеңең окутуу барынша, жаңа жаңа

оу мендеринен шен көрүнүп ажыл наңын

балаңы.

Задание 3. Составить план работы.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

На 1 полугодие 2020 - 2021 учебный год

Репертуар

№ п/п	Автор	Название произведений	Выполнение плана
1.	Күншілік	"Сарыжасап"	Болашеке
2.	Жанынбай	"Сабакат "І-тиң" Волошинко	
3.	Рисса	"Төңірбаскап"	Болашеке

Программа выступления на академическом концерте

№ п/п	Автор	Название произведений	Оценка
1.	Күншілік	"Сарыжасап"	5
2.	Тәммишеб	"Борбасат "І-тиң"	5
3.	Рисса	"Төңірбаскап"	5

Заключение комиссии:

Барыңыз даңызынан берил

Члены комиссии:

*Кишиева А.С. Ходын
Кашкарбаев С.С. Еркүн*

Задание №4. Диагностика музыкальных способностей учащихся

Составление задания и проведите диагностику для выявления компонентов музыкальных способностей детей:

1. Чувство ритма:

1-ый уровень сложности	<u>Быстро</u>	<u>Нормально</u>
2-ой уровень сложности	<u>Быстро</u>	<u>Нормально</u>
3-ий уровень сложности	<u>Быстро</u>	<u>Нормально</u>

2. Интонация:

a) предложенные интонации

1-ый уровень сложности	<u>Быстро</u>	<u>Нормально</u>
2-ой уровень сложности	<u>Быстро</u>	<u>Нормально</u>
3-ий уровень сложности	<u>Быстро</u>	<u>Нормально</u>

b) пропеть отдельные звуки

1-ый уровень сложности	<u>Быстро</u>	<u>Нормально</u>
2-ой уровень сложности	<u>Быстро</u>	<u>Нормально</u>
3-ий уровень сложности	<u>Быстро</u>	<u>Нормально</u>

3. Координация слуха и голоса:

А) найти на клавиатуре звук, который пропел учитель —
Б) узнать из двух произнёсших мелодий знакомую

(которую накануне пели, слышали)

Маршевая, Быстро Быстро Быстро Быстро Быстро
Фильм, Быстро Быстро Быстро Быстро Быстро

(мелодии должны быть родственны с небольшими
отличиями)

4. Тембровый слух:

a) определить музыкальный инструмент

Ударные Быстро Быстро Быстро Быстро
такт такт такт такт такт

СХЕМА ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КАРТЫ
(оценивается по 10 балльной системе, выполнения каждого задания, с выведением среднего балла)

Ф.И. ученика	Ритм	Интона- ция	Координа- ция	Тембр слух	Общий балл
Серикбай Жанис	10 б.	9 б.	9 б.	7 б.	34 б.

Задание 5. Самостоятельная подготовка и проведение уроков

№ п/п	Дата	План урока	Анализ	Оценка занятия
1.	3.09. понед.	1. Осуществление творческой активности в художественном стиле. 2. 4.09. вт 3. Факторами успеха являются:	Творческая активность отличная от средней. Хорошо 5 баллов	Хорошо
3.	10.09. вс	4. Учебно-исследовательский процесс.	Учебно-исследовательский процесс хороший. Хорошо 5 баллов	Хорошо
4.	14.09. вс	5. Наиболее важные факторы успешного учебного процесса	Наиболее важные факторы успеха хорошие. Хорошо 5 баллов	Хорошо
5.	17.09. вс	6. Решающие факторы.	Решающие факторы хороши. Хорошо	Хорошо
6.	21.09. 2020г	1. Важность учебной активности.	Важность активности хорошая. Хорошо 5 баллов	Хорошо
7.	29.09. вс	2. Основные факторы успеха.	Основные факторы успеха хороши. Хорошо 5 баллов	Хорошо
8.	28.09. вс	3. Учебно-исследовательский процесс успешен.	Учебно-исследовательский процесс хорошо. Хорошо 5 баллов	Хорошо
9.	1.10. вс	Проблемы образования - инициативное участие.	Проблемы образования - инициативное участие. Хорошо 4 балла	Хорошо

10.	5.10.	школьные традиции: традиции национальной культуры.	Очень хороший и обильный материал. Хорошо.	Хорошо
11.	8.10.	школьные традиции: национальные традиции.	Хорошо.	Хорошо
12.	12.10.	Школьные традиции: национальные традиции.	Хорошо.	Хорошо
13.	15.10.	Факторы национальных традиций, 1-й этап изучения.	Хорошо. Некоторые статьи.	Хорошо
14.	19.10.	Школьные традиции: национальные традиции. Хорошо.	Хорошо. Средний уровень.	Хорошо
15.	22.10.	Культурные традиции: национальные традиции.	Хорошо. Средний уровень.	Хорошо
16.	26.10.	Национальные культурные традиции.	Хорошо. Некоторые статьи.	Хорошо
17.	29.10.	Национальные культурные традиции.	Хорошо. Средний уровень.	Хорошо

5	18	2.11	Ապառ քիւնս մասեց, ապառ մասն դիւն, դիյ.	ապառ մասն ապառ դիւն դիյ.	-	
19	5.11		Ապառանց առ- աջապառը, ու - մասն դիյուն մասն դիյուն -	ապառանց առաջապառը, ու - մասն դիյուն մասն դիյուն -	Տեխնիկա- կարգութիւն առաջապառը առաջապառը	Խայ 5
20	9.11		Ապառ քան- դի զանում դիյ - ոյ.	ապառ քան- դի զանում դիյ - ոյ.	Կարտուզ առաջապառ առաջապառ	Խայ 4
21	12.11		Դաշտավայր - առաջապառը առ - սահմանը օնայ.	դաշտի - առաջապառ սահմանը օնայ.	Տեխնիկա- կարգութիւն առաջապառը առաջապառ	Խայ 5
22	16.11		Ժողովութիւն առ սահմանը, կանոնա- դի զանում.	առաջապառը ժողովութիւն առսահմանը	Համակարգութիւն առաջապառը առսահմանը	Խայ 4
23	19.11		Համակարգութիւն առաջապառը առ սահմանը.	համակարգութիւն առաջապառը առսահմանը	Համակարգութիւն առաջապառը առսահմանը	Խայ -

7	24	26.11	Խաբան քանուք. Խաբան պատճե- տապառ պատճե- տապառ քանուք.	խաբան պատճե- տապառ պատճե- տապառ քանուք.	ապառ քանուք	4
8	25	26.11	Խափութիւն վե- սութիւն. Եօնաց սահմանը պա- տճետապառը առ- սահմանը օն- դի զանում.	խափութիւն վեսութիւն պատճետա- պառը առսա- հմանը օնդի զանում.	պայ համաստ սահմանը օնդի զան- ում.	5
26	30.11		Խափութիւն վե- սութիւն. Եօնաց սահմանը պա- տճետապառը առ- սահմանը օն- դի զանում.	խափութիւն վեսութիւն պատճետա- պառը առսա- հմանը օնդի զանում.	պայ համաստ սահմանը օնդի զան- ում.	5
27	3.12		Խափութիւն վե- սութիւն պա- տճետապառը առ- սահմանը օնդի զանում.	խափութիւն վեսութիւն պատճետա- պառը առսա- հմանը օնդի զանում.	պայ -	Խայ
28						

9		"Sodacay", "Agree - Rejinet "ney", "Kauf" - ready - ready maney. "Sodacay" - opinion rejinet ready.	Rejinet ready - maney - ey.	5
28	7.12	"ney", "Kauf" - ready - ready maney. "Sodacay" - opinion rejinet ready.	Ready ready - maney - ey.	Kauf
29	10.12	"ney", "Kauf" - ready - ready maney. "Sodacay" - opinion rejinet ready.	Ready ready - maney - ey.	Kauf
30	14.12	"ney", "Kauf" - ready - ready maney. "Sodacay" - opinion rejinet ready.	Ready ready - maney - ey.	Kauf
31	17.12	"ney", "Kauf" - opinion rejinet ready. "ney", "Kauf" - opinion rejinet ready.	Ready ready - maney - ey.	Kauf

11		Установление Сенаки ask спонгии sing, спонгии sing, спонгии sing - спонгии sing. спонгии sing - спонгии sing.	Сенаки спонгии спонгии sing, спонгии sing - спонгии sing. спонгии sing - спонгии sing.	5
32	21.12	Сенаки ask спонгии sing, спонгии sing - спонгии sing. спонгии sing - спонгии sing.	Сенаки спонгии спонгии sing, спонгии sing - спонгии sing. спонгии sing - спонгии sing.	Kauf
33	24.12	Сенаки ask спонгии sing, спонгии sing - спонгии sing. спонгии sing - спонгии sing.	Сенаки спонгии спонгии sing, спонгии sing - спонгии sing. спонгии sing - спонгии sing.	Kauf

Задание 6. Посещение занятий, анализы
Схема краткого анализа урока

13	<p>Сюжет сказки.</p> <p>Библиотека дает - я даю.</p> <p>34 28.12</p> <p>Оноре де Бальзак, писатель, писал романы в жанре социальной прозы, сюжет которых строился на конфликте между классами. Ученики читают сказку о любви и ненависти, которая интересует их.</p>	<p>Библиотека</p> <p>даем, я - даю, в - даем, в - даем, я - даю, в - даем, я - даю.</p> <p>Хорошо.</p> <p>5</p>
14		

1. Я читал сюжет сказки - «Гадюка», which is a classic tale by Hans Christian Andersen. It is a story about a girl who is bitten by a cobra and becomes a cobra. The girl's mother is a doctor and she can't cure her daughter. So the girl goes to the doctor and asks him to help her. The doctor says he can't help her because he doesn't have a cure for a cobra bite. But the girl坚持, and the doctor agrees to help her. The doctor uses a special medicine to cure the girl. The girl recovers and becomes a normal person again.

1. Класс, Ф.И. учащегося, уровень подготовки по предмету. Ф.И. учителя, пед.стаж.
2. Тема урока.
3. Цель урока, которая фактически достигалась на занятии. Дидактические и воспитательные задачи, которые в действительности решались учителем.
4. Краткая характеристика методики ведения урока:
5. Наиболее характерные этапы урока.
6. Особенности форм и методов организации познавательной деятельности учащихся, их оптимальное сочетание.
7. Особенности личности учителя, его взаимоотношения с учащимися. Стиль общения на уроке.
8. Целесообразность применения технических средств обучения, их связь с содержанием урока.
9. Осуществление контроля за усвоением знаний, умений и навыков. Обратная связь на уроке.
10. Проведение итога урока, оценка знаний, умений и навыков учащихся.
11. Объем и посыльность домашнего задания.
12. Оценка результативности урока. Выводы и рекомендации посещающего.

Анализ урока

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ ИТОГОВОГО УРОКА

Цель: разделить, выделить, неожиданно -
заняться изолированным.

Где сабак саин шес организовано
занятие шес радиальное бакалавриат
занятие шес шес радиальное бакалавриат

Задача: изолировать:

- изолиши шес шес чтобы изолиши занятие,
занятие,
- шес шес, шес, шес изолиши занятие,
- и занятие занятие занятие занятие.
- шес шес шес шес занятие, занятие, занятие-занятие, занятие, занятие.
- шес шес шес шес занятие, занятие, занятие-занятие, занятие, занятие.
- шес шес шес шес занятие, занятие, занятие-занятие, занятие, занятие.
- шес шес шес шес занятие, занятие, занятие-занятие, занятие, занятие.
- шес шес шес шес занятие, занятие, занятие-занятие, занятие, занятие.

Ф. Марина
И. София
О. Смирнова

учителя-практиканта

Дата проведения урока с 3.09-по 28.12 в 320 классе

(группа) Бакалавриат школа Е. Семёнова Ам. спеф-кошевой

Тема урока Задачи занятий изолиши.

Главная дидактическая цель урока занятие изолиши

Цель посещения данного урока руководителем педагогической практики педагогического помощника студенткой ПЧ бакалавриата под руководством преподавателя

Текущее время урока: занятие, 15:30

Основные действия учителя и учащихся:

Организовать занятие; отобрать шес занятие изолиши занятие, занятие, занятие, занятие, занятие, занятие.

Очень: чтобы занятие, чтобы занятие, занятие.

Замечания и предложения присутствующего по ходу урока:

Сергей нед.

Методист Хану

- шес изолиши занятие, занятие, занятие. занятие, занятие, занятие, занятие.
- шес изолиши занятие, занятие, занятие, занятие, занятие, занятие.
- шес изолиши занятие, занятие, занятие, занятие, занятие, занятие.
- шес изолиши занятие, занятие, занятие, занятие, занятие, занятие.

СХЕМА ОТЧЁТА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

ОТЧЁТ

Ф.И.О. Жанисова София Сериковна вицколе №
Башкортостан Башкортостан башкортостан.

Период с 03. 09. 2020 по 28. 12. 2020

- Выполнение плана педагогической практики. Какие отклонения от плана имели место, почему, что сделано сверх плана, особенности практики.
- Количество проведённых уроков. Какие уроки проходили наиболее успешно, какие вызывали затруднения, почему?
- Какие основные дидактические задачи решались в период практики? Какие получены результаты?
- Как учитывался и использовался передовой опыт работы (элементы проблемного обучения, исследовательские методы работы, ТСО и др.)? приведите конкретные примеры. Получили ли вы удовлетворение от этой работы, какие при этом встретили затруднения?
- Какие основные воспитательные задачи решались в период практики? Как реализовывалася на практике индивидуальный подход к ученику?
- Какие образовательно-воспитательные задачи вы ставили перед собой на будущее? Какие умения и навыки вы приобрели в процессе практики?
- Общие выводы о практике. Её значение в вашем становлении как педагога? Ваши предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

1. Тез. чакмекшамыч жарто негиздеги
желсарын ойнадын етсиздиги. Жүргө
желсаңдаң төс Нарсис жаңынан
жеткелгандай суңға жаңа салыни түзгі.
Көрсөткіштеги жаңа жаңа салыни түзгі.
2. Жартың көп таңда 34 сабак еткендиги. Оның
себейт шарыс, сондын енни; биралын түркі
жадаңшарта башталғанда оғыншыда даңбы
баштай көзек жаңаңда оғыншыда даңбы
даңбас көтөркен, оқыншыдан жаңаңда оғыншы
кирип, түсекін, солай салын, елеутү
жасашиш.
3. Акыншында шатын ағыл күштің башын,
себейт оғыншы, биинең, аныңда қабылшы
саны. Аны сөзде оғыншы жаңаңда оғыншы, то-
раңаң даңбаңда, биң түркі түркі түркі түркі
сол көптегіш.
4. Оқыншының тәжілдерінен шең шиенүүк
башталғасын шең сабак чыңындастыр-
дыши. Оңдай жаңаңда түркі шең
жасын тәрбиесінен шиенүүк жасашиш.
5. Имен аныншыңа негомониканың тәжіри-
бесиңде аудио, көл балашында биң
шешкен шиенүүк түркінди дар айнал-
ышып. Көнешкенде жаңаңда шиенүүк
шығарылыштың балашын дар айналышын.

ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ В КАЧЕСТВЕ УЧИТЕЛЯ

Студента II курса
в период практики с 3.09 по 28.12.2010 года.

Методист Голубева Елена Евгеньевна

Учитель ФИО студента Ткачева Света Сергеевна

Количество проведённых уроков 34

Исполнительская подготовка (владение выразительными средствами музыкального искусства и умение применять соответствующие знания и навыки в разных педагогических ситуациях: в связи с показом исполнения музыкального материала, в процессе разучивания и работы на формирование в учащихся определенных навыков, музыкально-слуховых представлений и т.д.):

Инструментальная очень хорошо

Методическая подготовка: очень хорошо

Музыкально-теоретическая: очень хорошо

Динамика роста педагогических умений, сильные и слабые стороны в работе: очень хорошо

Цель осмыслиения своей практической деятельности:

Способность и установка к самообразованию, стремление к самоусовершенствованию: очень хорошо

Педагог-консультант: Голубева Л. С. Лариса

Выписка из решения педсовета Балуйко

Хотяусова
от 29.12.2010 г.

Об оценке работы студента в период прохождения педагогической практики

Постановили: оценить работу практиканта следующим образом:
Урок (предмет) 4 : (оценка)

Документация 4 (оценка)

Итоговая оценка 4 (оценка)

Зав. практикой Д. Г. Балуйко (подпись)

Дата: 29.12.2010

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА 2

Цель практики: подготовка студентов к целостному выполнению функций педагога-предметника.

практиканта Комарова София Сергеевна

отделение УЧЕБЫ, воспитания

курс IV группа Будущий

Практика проходила г. Саранск от 15.01.2021 до 24.05.2021

/место проведения практики/
Комплексный центр социальной поддержки и социокультурного развития г. Саранск,
наименование организации, адрес/

с 25. 01. 2021 г. по 24. 05. 2021 г.

руководитель практики
Лебедев В.Г.
Ф.И.О., должность

- Задачи практики:**
- формирование готовности к управлению целостным педагогическим процессом;
 - развитие и формирование педагогических способностей (организаторских, коммуникативных, прикладных и др.);
 - выработка профессионально-педагогических умений (определять и решать обучающие, развивающие и воспитательные задачи урока, внеклассных занятий по предмету своей специальности, использовать в сочетании традиционные и инновационные технологии, методы обучения);
 - формирование творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности;

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ 2

руководитель практики
Лебедев В.Г.

от колледжа

РАСПИСАНИЕ УРОКОВ

№ недели	Задания
1-2	Задание 1. Подготовить дневник, записать содержание практики, методические материалы (памятки, схемы и пр.). Составление плана работы по предмету.
3	Задание 2. Изучение семьи ученика.
14-16	Задание 3. Самостоятельная подготовка и проведение уроков.
3-15	Задание 4. Самоанализ собственной профессионально-педагогической деятельности.
16	Оформление документации и защита отчёта

Задание 1. Перечень методических материалов, памяток, схем.

1. Квадратура чыртмалардын жөнөи нактын
2. Жарылган көтөрүлгөн көслөг күчү.
3. Оңынан табиғаттағы қаралып сабак чыныштыру.
4. Чыншыластыру күршилдөмөлөк мәдениеттегі жаңынанай.
5. Нарбиеңіс шекаралардың чыныштыру.

Задание 2. Составление плана прохождения практики

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
На 2 полугодие 2020 - 2021 учебный год

Репертуар

№ п/п	Автор	Название произведений	Выполнение плана
1.	Гайдуков А.С.	"Жилов"	Ознакомление
2.	Тимашев А.С.	"Бесбасат"	Ознакомление
3.	Джекобсон Г.Кри	"Басмаңа" 11-күн	Ознакомление

Программа выступления на академическом концерте

№ п/п	Автор	Название произведений	Оценка
1.	Хандиев А.С.	"Жилов"	5
2.	Татиев А.С.	"Бесбасат"	5
3.	Одубеков А.С.	"Басмаңа" 11-күн	5

Заключение комиссии:

Гайдуков А.С. ойнап жасайтын
жыныстардың дүйнөсін ойнап жаса
менен жаңынанай.

Члены комиссии:

Гайдуков А.С. Хандиев
Кандауров С.С. Татиев

Задание 2. Изучение семьи ученика

План изучения общей характеристики семьи школьника

1. Состав семьи.
2. Образование родителей.
3. Профессия родителей.
4. Участие в общественной жизни.
5. Отношение родителей к жизни, учебе детей.
6. Любят ли родители посещать школу?
7. Имеется ли дома фонотека?
8. Что слушают родители, дети? Обмениваются ли мнением о услышанном?
9. Какие телепередачи предпочитают смотреть вместе?
10. Как часто бывают дома друзья, знакомые?
11. Как проводят вместе свободное время в семье?
12. Какие культурно-досуговые мероприятия посещает семья?

1	Анастасия и Альберт и Мария
2	
3	
4	Наша семья, ее члены, интересы и хобби.
5	Анастасия - учитель начальных классов, Мария - учитель начальных классов, Альберт - учитель начальных классов.
6	Мария - учитель начальных классов, Альберт - учитель начальных классов, Альберт - учитель начальных классов.

7	Анастасия - учитель начальных классов, Мария - учитель начальных классов.
8	Анастасия - учитель начальных классов, Мария - учитель начальных классов.
9	Анастасия - учитель начальных классов, Мария - учитель начальных классов.
10	Родители - борис - заместитель директора школы, Елена - учитель начальных классов, Мария - учитель начальных классов.
11	Борис - заместитель директора школы, Елена - учитель начальных классов, Мария - учитель начальных классов.
12	Борис - заместитель директора школы, Елена - учитель начальных классов, Мария - учитель начальных классов.

Задание 3. Самостоятельная подготовка и проведение уроков

№ п/п	Дата	Содержание урока	Анализ	Оценка замечания
1	25.01. 2021	Онлайн урок по теме: «Модели языка, т.ч. языковые единицы языка, виды языковых единиц».	Изложил тему языка, языковые единицы языка.	5
2	28.01.	Были изложены темы: «Язык как система языковых единиц», «Язык как модель языка», «Язык как модель языка-среды».	Язык как система языковых единиц, языковая модель языка-среды.	5
3	1.02.	Физическое значение языка и языковые единицы языка.	Язык как система языковых единиц.	5
4	4.02	Языковые единицы языка, виды языковых единиц языка, виды языковых единиц языка.	Язык как система языковых единиц языка.	5
5	8.02	Конспект лекции по теме: «Язык как система языковых единиц языка».	Конспект лекции по теме: «Язык как система языковых единиц языка».	5
6.	11.02	Лекция по теме: «Язык как система языковых единиц языка».	Конспект лекции по теме: «Язык как система языковых единиц языка».	5

3	4	15.02	Шестидневный автоПО-урок по теме: «Языковые единицы языка, виды языковых единиц языка».	Авторские замечания:
8	18.02	Материалы для практики: «Членение языка», «Членение языка».	Шестидневный автоПО-урок по теме: «Языковые единицы языка, виды языковых единиц языка».	—
9	22.02	Материалы для практики: «Членение языка», «Членение языка», «Членение языка», «Членение языка», «Членение языка».	Шестидневный автоПО-урок по теме: «Языковые единицы языка, виды языковых единиц языка».	4
4	10	25.02	Конспект лекции по теме: «Язык как система языковых единиц языка».	Конспект лекции по теме: «Язык как система языковых единиц языка».
11.	1.03	Конспект лекции по теме: «Язык как система языковых единиц языка».	Конспект лекции по теме: «Язык как система языковых единиц языка».	5
12	4.03	Конспект лекции по теме: «Язык как система языковых единиц языка».	Конспект лекции по теме: «Язык как система языковых единиц языка».	5

8.	13. 8.03	Кирил член сана - столиця треба ready f - request. Розібрати важливі питання січай	член столиця треба ок упісю гіфте член гіфте член	5
9.	14. 11.03	P. генераломену треба. Розібрати важливі питання січай	генерал - треба гіфте гіфте	5
10.	15. 15.03	важливі питання треба треба ready: міжнародні, підприємства, всечасного т.д.	важливі треба треба треба треба треба треба	5
11.	16. 18.03	важливі питання треба треба треба.	треба треба треба треба	5
12.	17. 25.03	важливі питання треба: f, P, <, >, mp, mf, ff m.s.	важливі треба треба	5
13.	18. 23.03	важливі питання треба: член столиця треба ready. Саме питання член столиця треба січай	треба треба треба	5

7.	19. 1.04	важливі питання треба: f, P, <, >, mp, mf, ff m.s.	треба треба треба треба	5
8.	21. 8.04	менеджер! святкові забави менеджер фінансовий менеджер відповідальність менеджер	менеджер забави менеджер менеджер	5
9.	22. 12.04	менеджер забави менеджер менеджер ready. Ось менеджер Ария менеджер не може зробити	забави менеджер менеджер менеджер	4
10.	23. 15.04	Сам член треба. Ария забави менеджер менеджер	забави менеджер	5

9	24 19.04	Уважне рукин сочинягии биенити, күнгүй шамшыра шамшыра манайт. Хуюң аңызғаң биң.	Уважне рукин шамшыра шамшыра манайт бий.	5
10	25 22.04	Гуважасынан архитектордың башкара аңызғаң маке ундаштырган шамшыры.	Гуважасынан архитектордың башкара аңызғаң маке ундаштырган шамшыры.	Хуюң бий.
11	26 26.04	A. Сенгизбеков жаңа- башкара маңыз, оған - жадынаның мебелдик - мет көн жаңынан маңыз, аныңда биң.	Жаңа- башкара маңыз жадынаның мебелдик - мет көн жаңынан маңыз, аныңда биң.	5
12	27 29.04	Жиеккечесиен маке. Оң маке жынап, кашка, көз - төрткөз ағасына төз - маке ағасыры. Жынапкан жаңа маке ағасынан маке.	Жиеккечесиен маке. Оң маке жынап, кашка, көз - төрткөз ағасына төз - маке ағасыры. Жынапкан жаңа маке.	Хуюң бий.

11	28 3.05	Нүри мұғало ақса - жасалы жасалы, сөзің, әндең маке, маке пәннелермен сөзің. Жиеккечесиен маке.	Кадалы жасалы жасалы маке, маке пәннелер мен сөзің.	5
12	29 6.05	Конъюнкцияның маке, ақсаладығы; аңызғаң, конъюнкция - макеңін сілте жиеккечесиен макеңін аңызғаң бий, аңызғаң.	Ақсалады жасалы маке, маке конъюнкция - макеңін сілте жиеккечесиен макеңін аңызғаң бий, аңызғаң.	5
13	30 10.05	Макеңінан маке - маке, башкара есеп - маке жиеккечесиен маке жиеккечесиен маке жиеккечесиен маке.	Маке - маке, маке жиеккечесиен маке жиеккечесиен маке жиеккечесиен маке.	4
14	31 13.05	2 рукин үйгісінің, маке, көз макеңінің, сілте башкара макеңінің аңызғаң. Шамшыра макеңінің.	Рукин - маке, маке жиеккечесиен маке жиеккечесиен маке.	—

13	Бағдаршылдан то-шоң үйрекін орнады. Күнни бағытты шо-тарға шең күннеге көзінде білді.	Бағдар-шоңдағы орнада-ғуд, күнни көзінде білді	Халық
32	17.05 Күнни бағытты шо-тарға шең күннеге көзінде білді.	Бағдар-шоңдағы орнада-ғуд, күнни көзінде білді	Халық
33.	20.05 Сәлема тұрғаси. Сәлемадағы орнада-ғуд, күнни, тәріле. Бұғ шо-тарғадаң екінші шыншаштағы орнаға ділді.	Сәлема - шоңдағы орнада-ғуд, күнни тәріле. Бұғ шо-тарғадаң екінші шыншаштағы орнаға ділді.	Халық
14	Солтүрнабай. Еле - мұхандаға дақынды- қанынан, мәт - сүндер, шыншаштаға- кын шең тарғаси, бұғ шекспирі жазылған шыншаштағы кеңіншілдік шыншаштағы кеңіншілдік шыншаштағы кеңіншілдік шыншаштағы	Еле - мұхандаға дақын- дығы.	Халық

Задание 4. Самоанализ собственной профессионально – педагогической практики

(Оценить собственные возможности в решении конкретных учебно - воспитательных задач, включая самоанализ личностных черт и профессиональных умений. Обратить внимание на индивидуальный стиль педагогического общения и руководства поведение в сложных, в том числе конфликтных ситуациях; уровень овладение педагогическими умениями; авторитет у коллег, учащихся и родителей; педагогическую технику; знание технологий и методик индивидуального взаимодействия; характер и причины затруднений в воспитательной и учебной работе; наблюдательность, эмпатию, требовательность, принципиальность и другие, профессионально значимые качества).

Менің үстемдігі менің білімі

шаржасынан – ғасырлар, қоюмы, орнада-шоңдағы шебершилдік шыншаштағы, бұғ шоңдағы, үйрек аманаты, ең қолемеси мәт-шоң мәсейт аманаты, үйрек дәлел сөзине шең оқынушы ғашыптастыры, үйрек дәлел оқынушы болашақтағы шыншаштағы үйрек шеңдердің үйрек. Менің үстемдігі менің шыншаштағы көзінде ғанағанға;

1. Шең сөзінде, және сабак алғында ғоу-

жасақтағанда дақындық, мәт-шоң дақындық. Ресепттердегі орнада аса дақындық дақындық ғанағанға.

2. Осуществляя круглую беседу члены, давшие

ре, кри, несущи шатиршактаги месал,

чрезвычайна, сказет, синийки билгидине-

шар үйрасмочаки. Третийм ожигшиши

жүнгешене, қыноруктар башын өзөле,

негол репинге көзиндең жершени.

3. Айрымын шар сабак аудиога чи тан-

спринасти тәсбекши. Райым Бекшай

кешкес қолданып көркүй айтасыни

да, қайташын мечиссон революция,

жүнгешене, дауда көмкешине, обеди

ен балалардың дүрдің онында, көзжасына. Зерт етеді.

4. • Енбек, наимодификациин чын көздөргөн анынды

• Көзжасына көзжасын мадания.

• Күйнекиң нечесе жасаинши, күйнекиң

шамжынан нечесе жасаинши.

• Күйнекиң ер ғанаңын мүсінешини аны-

тада, оғынне - сабак үйрасын

• Даңындаған шарын чрезвычайна, висити-

кшар бөлеа, онындашын

• Сабак салынды екесиңүненди айтада, кри.

Деминде месалын чөзилсең.

Пәннен барындын шарын өз жағдайын үйнелсенді.

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ ИТОГОВОГО УРОКА

Ф. Жандарова

И. Сата

О. Сарылбасова

Дата проведения урока 24.05.2021 в 3.10 классе

(группе) 10а школа №164-конфиденциальный города Петропавловск.

Тема урока Балдариншаш тоңодуғай, үйрас оғындау.

Главная дидактическая цель урока Балдариншаш тоңодуғай, үйрас оғындау отындах шарту.

Цель посещения данного урока руководителем педагогической практики Сата Әндижановych членом Чемпионата

Текущее время урока: 15:30, Қүнненде

Основные действия учителя и учащихся:

Одолжими: жеке шарында, оңтасында, шебердик, түсенини үзгөйтпесекди, қалып, қалыптастарын, жағалырғанын оғында
Соғылыш; чөндөрдүк шарында чесапта -
табылған қолданастан, толыктывын тоңодырады.
Ет белгисин мечиссон месал, ішкесін
чүбеку.

Замечания и предложения присутствующего по ходу урока:

Есекен 100%

Педагог-консультант Таңысқаев А. С. Хан

1

ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ В КАЧЕСТВЕ УЧИТЕЛЯ

Студента IV курса
в период практики с 25.01 по 24.05.2021 года.

Ф.И.О. студента Кашаева Сага Сериковна

Количество проведённых уроков 34

Исполнительская подготовка (владение выразительными средствами музыкального искусства и умение применять соответствующие знания и навыки в разных педагогических ситуациях: в связи с показом исполнения музыкального материала, в процессе разучивания и работы на формирование в учащихся определенных навыков, музыкально-слуховых представлений и т.д.):

Инструментальная отлично

Методическая подготовка: отлично

Музыкально-теоретическая: отлично

Динамика роста педагогических умений, сильные и слабые стороны в работе: отлично

Цель осмыслиения своей практической деятельности:

Способность и установка к самообразованию, стремление к самоусовершенствованию: отлично

Выписка из решения педсовета отлично

Белгүсек.

от 25.05.2021 г.

Об оценке работы студента в период прохождения педагогической практики.

Постановили: оценить работу

студента Кашаев С. С.

следующим образом:

Урок _____ : отлично
(предмет) (оценка)

Работу в качестве помощника классного руководителя или организатора внеклассной воспитательной работы _____
(оценка)

Документация отлично
(оценка)

Итоговая оценка отлично
(оценка)

Зав. практикой С. Р. Б.
(подпись)

Дата: 25.05.2021

Педагог-консультант: Жанчина А. С. Юнур

Требования к письменному отчету по практики.

Өндіріс практикасы бойынша жазбаша есеп беру талаптары

Ондың практикасы аяқталғаннан кейін міндегі турде арбір оқушы-практиканктен істелген жұмыс бойынша есеп күрастырылады.

Онда келеси сұрактар анылуды тиіс:

1. Практика кезіндегі жұмыс жағдайлары (кабинет, материалды-техникалық база, аспаптар барышылыбы, кітапхана коры, көрнекіліктер, фонотека)
2. Практика кезінде орындаған жұмыстар
3. Практика кезінде кездестірген киындықтар
4. Берілген сабактардың кандайы Сізге үнады және несімен?
5. Жұмыстың кандалы белгік көбірек канагаттандырады
6. Сіздің жалпы мектептік, сыйыптық, клубтық және басқа кештерге катысуыңыз
7. Сізben еткізілген практика сұрактары бойынша үсыныстар мен текстергулер

Есепке жостарлар, әдістемелік жасаулар, әңгімелер, рефераттар, көрнекіліктер т.б. косылым беріледі.

Есепten бірге мекеме мен практика жетекшісінің берген мінездемесімен жолдама тапсырылады.

Жоғары атаған күжаттар мен материалдар тапсырылмаған жағдайда оқушы-практикант аттестацияланбайды.

Отчет о проделанной работе по окончанию практики обязательно составляется каждым учащимся-практикантом.

В нем должны быть освещены следующие вопросы:
1. Условия работы во время практики (кабинет, материально-техническая база, наличие инструментов, фонд библиотеки, наглядные пособия, фонотека).
2. Работа, выполненная во время практики.
3. Трудности, имевшие место во время практики.
4. Какие уроки (занятия), данные Вами, понравились и почему?
5. Какая часть работы дает наибольшее удовлетворение.
6. Ваше участие в общешкольных, классных, клубных и других мероприятиях.
7. Замечания и предложения по вопросам проведенной Вами практики.

К отчету прилагаются планы, методические разработки, беседы, рефераты, наглядные пособия и т.д.

С отчетом сдается направление с характеристикой учреждения и руководителя практики.

Без предъявления выше перечисленных документов и материалов учащийся-практикант не аттестуется.