КГУ «КОМПЛЕКС «КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ - СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОДАРЕННЫХ В ИСКУССТВЕ ДЕТЕЙ ИМЕНИ ЕРМЕКА СЕРКЕБАЕВА»

Рассмотрено на заседании ПЦК «Общеобразовательные дисциплины» протокол № 1 от 27.08.2021 г.

Утверждаю директор КГУ «Комплекс «Колледж искусств — ШОД» Кашенева Р.А

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТА (ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ) Аубакирова М. К., Ашимова Ж. Б., Вильдяксова О. Л., Ермагамбетов Б. К., Кожасова А. К., Крайнова Н. Ю., Мазина Л. Н., Мешетбаева А. С., Наурызбаев Е. Е., Романова А. А., Сагитова Б. Е.. Методические рекомендации по самостоятельной работе студента: Методическое пособие для студентов КГУ «Комплекс колледж искусств — ШОД».-Петропавловск: КГУ «Комплекс колледж искусств — ШОД, 2020 г.- 12 с.

Настоящие методические рекомендации разработаны преподавателями ПЦК «Общеобразовательные дисциплины» и предназначены для изучения студентами КГУ «Комплекс колледж искусств — ШОД». В «Методических рекомендациях» рассмотрены все виды самостоятельной работы студентов при изучении дисциплин общеобразовательного цикла. Рассмотрены основные виды и формы самостоятельной работы студентов. Даны методические рекомендации по работе с конспектом лекций, по подготовке к практическим и лабораторным занятиям, по выполнению реферата, тестовой работы, контрольной работы, а также по подготовке к зачету или экзамену по итогам изучения дисциплины.

Оглавление

Введ	цение	3
Общ	цие рекомендации	6
1.	Методические рекомендации по работе с конспектом лекций	8
2.	Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям	8
3.	Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам	9
4.	Методические рекомендации по выполнению реферата	9
5.	Методические рекомендации по выполнению тестовых работ	10
6.	Методические рекомендации по выполнению контрольных работ	10
7.	Методические рекомендации по подготовке к зачету (экзамену)	10
Прил	пожение 1	12

Введение

Самостоятельная работа (СРС) как форма планируемой учебной деятельности студента осуществляется согласно требованиям ГОСО (приказ МОН РК №604), в соответствии с РУПл КГУ «ККШИ» и является важнейшим элементом образовательного процесса.

<u>Щелью</u> самостоятельной работы студента является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений: использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельной подготовки к семинарам, к практическим работам, при написании курсовых работ

Формы самостоятельной работы студентов, используемые ОП разнообразны и определяются спецификой учебной деятельности по дисциплине.

Формы самостоятельной работы студентов при изучении дисциплин теоретического обучения включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических и научных изданий с привлечением электронных средств, лекций
- подготовку докладов и рефератов, написание курсовых работ;
- участие в работе студенческих конференций
- подготовка к экзаменам (зачетам), письменным и контрольным работам, к практическим занятиям.

Образовательная деятельность КГУ «ККИШ» предполагает два вида самостоятельной работы — аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию (перспективное и поурочное планирование).

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной педагогом учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка литературы
- подготовка рецензий;
- выполнение микроисследований;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Основными видами самостоятельной работы студентов в колледже с участием преподавателей являются:

- текущие консультации (индивидуальные, групповые);
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин (внеурочное время)
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- выполнение курсовых работ в рамках дисциплин (руководство, консультирование) и защита курсовых работ (в часы, предусмотренные учебным планом);
- прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков);

Самостоятельная работа студентов организуется через следующие виды деятельности:

- *Индивидуальные консультации* (внеаудиторная форма работы преподавателя с отдельным обучающимся). Педагоги ОП используют для индивидуальных консультаций ресурсы мессенджеров: WatsApp
- *Групповые консультации* проводятся в специально назначенные часы и предназначены для разъяснения обучающимся общих принципов организации самостоятельной работы, правил подготовки к компьютерному тестированию, методики работы с корпоративными образовательными ресурсами, порядка подготовки к защите курсовых работ и т.д. (расписание экзаменов и консультаций)

• *Интернет-семинар*. Преподавателями ОП используются ресурсы интернет платформы ZOOM.

В том числе и эссе, подготовка презентаций (выступлений), составление таблиц, реферирование, создание презентаций с использованием мультимедиа технологии (MS PowerPoint), курсовая работа.

Преподаватели несут ответственность за содержание методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по изучению дисциплины. Самостоятельная работа и уровень ее методической разработки служат качественным показателем работы преподавателей.

В структуре пакета учебно-методических материалов самостоятельная работа и ее организация представлены в следующих документах:

- учебно-тематическом плане дисциплины, в котором преподаватель выделяет тематику самостоятельной работы и указывает рекомендуемое для освоения материала время;
- методических рекомендациях по выполнению контрольных и курсовых работ, написанию рефератов и эссе, выполнению практических заданий;
- методических рекомендациях по работе с компьютерными программами (платформа ZOOM, ki.SOVA.ws, мессенжеры)
- методических указаниях по подготовке к компьютерному тестированию;
- методических рекомендациях по использованию в учебном процессе сетевых учебно-методических комплексов (УМК);
- списке рекомендуемой литературы, содержащем перечень обязательных и дополнительных учебных и методических материалов, интернет-источников;
- методических указаниях по прохождению профессиональной практики (педагогической, лекторской, фольклорно этнографическая).
- методические рекомендации по подготовке к итоговой государственной аттестации.

Обучающемуся в ресурсах платформы ki.SOVA.ws доступны:

- методические и научные разработки преподавателей ОП;
- материалы научных, научно-практических конференций по изучаемой тематике;
- адреса сайтов, содержащих материалы курса Колледж обеспечивает учебно-методическую и материально-техническую базу для организации самостоятельной работы обучающихся.

Контроль СРС предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля;
- соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить;
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формами контроля СРС являются:

- текущий (оперативный) контроль;
- рубежный контроль;
- итоговый контроль;

• самоконтроль.

Приемами контроля самостоятельной работы обучающихся являются:

- устный контроль;
- письменный контроль;
- тестовый контроль.

Контроль осуществляться индивидуально или в группе. Психологопедагогическая сущность контроля результатов самостоятельной работы выражается в организации и корректировке учебной деятельности обучающихся, в помощи при возникающих затруднениях.

Важнейшую роль в руководстве самостоятельной работой обучающихся играют индивидуальные собеседования преподавателя и студента. Регулярные консультации обеспечивают устойчивую обратную связь с обучаемыми и позволяют при необходимости быстро проводить коррекцию в организации учебного процесса по отношению к отдельному обучающемуся или к конкретной группе.

Студент, выступающий субъектом деятельности в процессе системного подхода при выполнении и организации, а так же контроле выполнения, самостоятельной работы, повышает уровень внутренней мотивации к обучению. Самостоятельная работа активизирует самостоятельное творчество учащегося, поскольку выстраивается преподавателем с учетом его особенностей и интеллектуальных знаний, оказывает влияние на формирование основ профессиональных средством качеств личности, поскольку выступает формирования способности к самореализации, самоконтролю, самоанализу.

В ходе самостоятельной работы осуществляются главные функции обучения — закрепление полученных знаний и перевод их в устойчивые умения и навыки. Одновременно с этим развивается творческое мышление, приобретаются навыки работы с научной литературой и навыки самостоятельного поиска знаний. От степени самостоятельности выполнения всех этих типов работ, от настойчивости при выполнении самостоятельной работе зависит успех обучения.

Учебная нагрузка студента составляется с учетом его индивидуальных способностей и возможностей.

Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации

Изучение дисциплины общеобразовательного цикла следует начинать с проработки рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

Общий перечень самостоятельной работы

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;

- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по курсу, написание реферата по выбранной теме;
 - подготовка к практическим занятиям;
 - подготовка к лабораторным работам;
 - подготовка к зачету (экзамену).

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных контрольных и лабораторных работ.

Для овладения знаниями рекомендуется:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с нормативными документами;
- использование компьютерной техники, Интернет.

Для закрепления и систематизации знаний рекомендуется:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
 - составление плана и тезисов ответа;
 - составление таблиц для систематизации учебного материала;
 - изучение нормативных материалов;
 - ответы на контрольные вопросы;
 - составление библиографии.

Для формирования умений рекомендуется:

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантных задач и упражнений;
- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
- подготовка к лабораторным работам;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий на комбинированных типах занятий путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания на консультациях по учебным вопросам, при выполнении индивидуальных заданий;
 - в библиотеке, дома, в общежитии.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов разнообразны:

- подготовка и написание рефератов, докладов;
- подбор и изучение литературных источников;

- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях. Существуют следующие виды контроля:
- текущий, т.е. регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, семинарских занятиях;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным работам;
 - итоговый по дисциплине в виде зачета (экзамена).

1. Методические рекомендации по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение — углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу.

Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например:

- индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы;
- фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы;
 - решение задач и упражнений по образцу;
 - решение вариантных задач и упражнений;
 - решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.
 - выполнение контрольных работ;
 - работу с тестами.

При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради.

Все письменные задания выполнять в рабочей тетради.

Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

3. Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение — углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает:

- изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы);
 - выполнение необходимых расчетов и экспериментов;
- оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам;
- по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала. Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

4. Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы.

Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора.

Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует.

Требования к языку реферата. Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата.

- 1. Титульный лист (заполняется по единой форме, см. приложение 1).
- 2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
- Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками,

перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.

- Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.
- Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.
 - Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.
- Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных.

Общие требования к построению, содержанию и оформлению».

При проверке реферата оцениваются:

- знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
 - характеристика реализации цели и задач исследования;
 - степень обоснованности аргументов и обобщений;
 - качество и ценность полученных результатов;
 - использование литературных источников;
 - культура письменного изложения материала;
 - культура оформления материалов работы.

5. Методические рекомендации по выполнению тестовых работ.

Тестовая работа выполняется по вариантам. Вопросы строятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный (ые) ответ (ы). При решении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации.

6. Методические рекомендации по выполнению контрольных работ.

Контрольная работа выполняется по вариантам. Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросы дисциплины ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменными замечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

7. Методические рекомендации по подготовке к зачету (экзамену).

Студенты сдают зачеты (экзамены) в конце теоретического обучения. К зачету (экзамену) допускается студент, выполнивший в полном объеме задания, предусмотренные в рабочей программе. В случае пропуска каких-либо видов учебных занятий по уважительным или неуважительным причинам студент

самостоятельно выполняет и сдает на проверку в письменном виде общие или индивидуальные задания, определяемые преподавателем.

Зачет (экзамен) по теоретическому курсу проходит в устной, письменной или тестовой форме (определяется преподавателем) на основе перечня вопросов, которые отражают содержание действующей рабочей программы учебной дисциплины.

Студентам рекомендуется:

- готовиться к зачету (экзамену) в группе (два-три человека);
- внимательно прочитать вопросы к зачету (экзамену);
- составить план ответа на каждый вопрос, выделив ключевые моменты материала;
 - изучив несколько вопросов, обсудить их с однокурсниками.

Ответ должен быть аргументированным.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено» или «незачтено». Результаты сдачи экзаменов оцениваются:

- для традиционной система оценивания отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»;
- для обновленной системы оценивания отметками в буквенной системе A, A-, B+, B, B-, C+, C, C-, D+, D, F.

Приложение 1

Титульный лист реферата

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

КГУ «КОМПЛЕКС «КОЛЛЕДЖ ИСКУССТВ - СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОДАРЕННЫХ В ИСКУССТВЕ ДЕТЕЙ ИМЕНИ ЕРМЕКА СЕРКЕБАЕВА»

РЕФЕРАТ по дисциплине «	(наименование темы реферата)	
(наименование дисциплины) Проверил, (до ————————————————————————————————————	РЕФЕРАТ	
Проверил, (до ————————————————————————————————————	по дисциплине «	>>
Автор работы студент группы ———————————————————————————————————	(наименование дисциплины)	
Автор работы студент группы ———————————————————————————————————		
Автор работы студент группы ———————————————————————————————————		
Автор работы студент группы ———————————————————————————————————		
Автор работы студент группы ———————————————————————————————————		
Автор работы студент группы ———————————————————————————————————		
Автор работы студент группы ———————————————————————————————————		
Автор работы студент группы ———————————————————————————————————		
Автор работы студент группы ———————————————————————————————————		
Автор работы студент группы ———————————————————————————————————	Т	Трорория (по
етудент группы ———————————————————————————————————	1	троверил, (до.
етудент группы ———————————————————————————————————		
етудент группы ———————————————————————————————————		
етудент группы ———————————————————————————————————		
етудент группы ———————————————————————————————————	A	втор работы (
Реферат		
	Cly	дент группы
		Реферат
с оценкои (прописью	0.011011140	
	с оценко	и (прописью,

Петропавловск 20__г.